



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsained

Õppeaine: Ajalugu

Klass: 6.b, 6.c

Õpetaja: Merle Soosaar

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2022/2023: Õppeaasta trimestite kaupa

Õppekirjandus:

Mait Kõiv, Milvi Martina Piir. Vanaaeg ajalooõpik 6. klassile 1. ja 2. osa. Avita.

Töölehed. Ajalooatlas.

Vajalikud õppevahendid:

Õpik, töölehed, vihik/kaustik, värvipliiatsid.

Õppesisu:

- 1. TRIMESTER
- ESIAEG
- 1. Inimkonna ajaloo algus
- 2. Jääaeg ja nüüdisinimeste teke
- 3. Muistsed kütid, kalastajad, korilased
- 4. Esimesed suured asulad, metallide kasutamine
- 5. Muinasaeg Eestis.
- MUISTSED IDAMAAD
- 1. Mesopotaamia 1) sumerite linnriigid, leiutised: ratas, potikeder 2) Hammurapi seadused 3) eluolu 4) religioon 5) kultuurisaavutused
- 2. Vana- Egiptus 1) Egiptuse riigikorraldus. Thutmosis III, Ramses II, Tutankhamon 2) eluolu 3) religioon 4) kultuurisaavutused
- 3. Iisraeli ja Juuda riik 1) ainujumala usk 2) Vana Testament
- 4. Lähis-Ida kultuurivahendajad 1) hetitide kultuurisild 2) Foiniikia meresõitjad ja tähestik 3) Pärsia impeerium Vana-Ida kõrgkultuuride põhijooned ja koht maailma ajaloos
- 2. TRIMESTER
- 1. Iisraeli ja Juuda riik 1) ainujumala usk 2) Vana Testament
- 2. Lähis-Ida kultuurivahendajad 1) hetitide kultuurisild 2) Foiniikia meresõitjad ja tähestik 3) Pärsia impeerium
- 3. Vana-Ida kõrgkultuuride põhijooned ja koht maailma ajaloos

- 4. Vana-India 1) suurlinnad Induse ääres 2) aarjalaste sissirändamine 3) kastikord 4) India kultuur: usulised tõekspidamised, budism ja selle levik, kunst, kirjandus, arvutussüsteem, male
- 5. Vana-Hiina 1) riikide tekkimine 2) Hiina keisririigi algus 3) Hiina Hani dünastia ajal 4) Hiina kultuur 5) Hiina müür 6) Siiditee
- 6. Vanim kõrgkultuur Euroopas 1) Kreeka loodus ja rahvastik 2) Kreeta ja Mükene kultuur
- 3. TRIMESTER
- 1. Kreeka linnriigid 1) ühiskonnakorraldus ja kasvatus Ateenas ning Spartas 2) linnriikide nõrgenemine ja alistamine Makedooniale 3) Aleksander Suure sõjaretk ja maailmariigi tekkimine, hellenism
- 2. Rooma 1) Rooma riigi tekkimine, looduslikud olud 2) Rooma linna tekkimine, kuningad, vabariigi algus 3) Rooma vabariik, ühiskondlik korraldus 4) Rooma võimu laienemine Vahemere maades. Hannibal 5) kodusõjad Roomas. Caesar, vabariigi lõpp. 6) Rooma keisririik, ühiskondlik korraldus 7) Rooma impeerium ja selle lõhenemine. 8) Vana-Rooma kultuur, rahvas ja eluolu, Rooma kui impeeriumi keskus ja antiikaja suurlinn, 9) kunst ja arhitektuur, avalikud mängud, Rooma õigus 10) Ristiusu teke, Uus Testament. 11) Vana-Rooma kultuur, rahvas ja eluolu, Rooma kui impeeriumi keskus ja antiikaja suurlinn, kunst 12) Kordamine.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Kirjeldab muinasaja inimeste eluviisi ja tegevusalasid;
- oskab kasutada kaarti;
- teab muinasaja Eesti esimesi asustusalasid; selgitab, miks, kus ja millal tekkisid esimesed kõrgkultuurid, kirjeldab vanaaja elulaadi ja kultuuri;
- selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid;
- selgitab, milline oli vanaaja riiklik korraldus,
- kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse ning Mesopotaamia näitel;
- tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiin, matemaatika, astronoomia, kirjandus, kujutav kunst, Egiptuse püramiidid, Babüloni rippaiad;
- teab, et esimesed kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri;
- teab, et Iisraelis tekkis monoteistlik religioon, selgitab, mis on Vana Testament;
- seletab ja kasutab kontekstis mõisteid tsivilisatsioon, linnriik, vaarao, muumia, sfinks, tempel, püramiid, preester;
- teab, kes olid järgmised isikuid ja iseloomustab nende tegevust: Thutmosis III, Ramses II, Tutanhamon, Hammurapi, Mooses, Taavet;
- teab, et Iisraelis tekkis monoteistlik religioon, selgitab, mis on Vana Testament;
- seletab ja kasutab kontekstis mõisteid tsivilisatsioon, linnriik, tempel, püramiid, preester;
- teab, kes olid järgmised isikuid ja iseloomustab nende tegevust: Mooses, Taavet;
- näitab kaardil Kreetat, Kreekat, Balkani poolsaart, Ateenat, Spartat;
- teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreeta-Mükene kultuurist;
- tunneb Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust Ateenas ja Sparta näitel ning võrdleb neid kirjelduse põhjal;
- teab Rooma riigi tekkelugu ning näitab kaardil Rooma riigi territooriumi;
- selgitab Rooma riigikorda eri aegadel;
- iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis;
- seletab ja kasutab kontekstis mõisteid vabariik, foorum, kapitoorium, Colosseum, patriits, plebei, konsul, senat, rahvatribuun, orjandus, amfiteater, gladiaator, leegion,

kodusõda, kristlus, piibel, Rooma õigus, provints, Ida-Rooma, Lääne-Rooma, Kartaago, Konstantinoopol, ladina keel;

- teab, kes olid Romulus, Hannibal, Caesar, Augustus ja Jeesus Kristus ning iseloomustab nende tegevust.

Hindamise kirjeldus:

Ajaloo õpitulemuste kontrolli ja hindamise eesmärk on saada ülevaade ajalooõpetuse õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada saadud teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks. Hinnatakse nii teadmisi ja nende rakendamise oskust kui ka üldpädevuste saavutatust, sh õpioskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavate õpitulemustele. Õpitulemuste kontrollimine ja hindamine: suuline, kirjalik, töö kaartide ja piltidega, loovtöö ja jutustuse kirjutamine.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb suulisest vastamisest ja kirjalikest töödest (tunnikontroll, töö kontuurkaardiga, loovtöö jms) aritmeetilise keskmisena.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaris- ja rühmatöö, rollimängud, ajurünnak, väitlus, projektõpe, probleemülesannete lahendamine.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, matemaatika, kunsti- ja loodusõpetuse teemad. Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.

Muud nõuded ja märkused: